



Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pendidikan Agama Kristen dengan Bahan Ajar Interaktif di Universitas Terbuka

Effectiveness of Distance Learning of Christian Religious Education with Interactive Teaching Materials at Open University

Autor:

Juliana Simangunsong

Afiliation

Universitas Terbuka

***Email:**

juliana.simangunsong@ecampus.ut.ac.id

Dates:

Submitted: 24/02/2025

Revised: 04/03/2025

Accepted: 01/04/2025

DOI :

[10.62282/je.v2i2.81-96](https://doi.org/10.62282/je.v2i2.81-96)

Licensee: EDUCATUM.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License



Abstrak

Penelitian ini mengkaji efektivitas pembelajaran jarak jauh pada mata kuliah pendidikan agama Kristen dengan bahan ajar interaktif di Universitas Terbuka tahun 2024. Bahan ajar interaktif Pendidikan Agama Kristen dengan kode MKWU4103 dengan beban 3 SKS yang terdiri dari 9 modul. Kesembilan modul tersebut terbagi dalam 27 kegiatan pembelajaran dan pada setiap akhir kegiatan pembelajaran terdapat materi, latihan, rangkuman, tes formatif, dan kunci jawaban. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran jarak jauh pada mata kuliah pendidikan agama Kristen dengan bahan ajar interaktif di Universitas Terbuka tahun 2024. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan tahapan pre-test dan post-test, analisis statistik, angket, dan uji tingkat efektivitas. Populasi penelitian adalah mahasiswa Kristen yang terdaftar di Universitas Terbuka. Sampel dipilih menggunakan teknik convenience sampling yaitu 298 mahasiswa. Mahasiswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pretest dan kelompok posttest, lalu hasilnya dibandingkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Pendidikan Agama Kristen sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran jarak jauh dengan tingkat efektivitas sebesar 81,5%.

Kata Kunci: efektivitas; pembelajaran jarak jauh; pendidikan agama Kristen; bahan ajar interaktif

Abstract

This research examines the effectiveness of distance learning in Christian religious education courses with interactive teaching materials at the Open University in 2024. Interactive teaching materials for Christian Religious Education with the code MKWU4103 with a load of 3 credits consisting of 9 modules. The nine modules are divided into 27 learning activities and at the end of each learning activity there are materials, exercises, summaries, formative tests and answer keys. This research aims to find out how effective distance learning is in Christian religious education courses with interactive teaching materials at the Open University in 2024. This research method is a quantitative method with pre-test and post-test stages, statistical analysis, questionnaires, and effectiveness level testing. The research population is Christian students enrolled at the Open University. The sample was selected using a convenience sampling technique, namely 298 students. Students were divided into 2 groups, namely the pretest group and the posttest group, then the results were compared. The research results show that the Christian Religious Education book is very effective for use in distance learning with an effectiveness level of 81.5%.

Keywords: effectiveness; distance learning; Christian religious education; interactive teaching materials

PENDAHULUAN

Universitas terbuka sebagai kampus yang berciri khas pembelajaran jarak jauh (Belawati et al., 2010), menerapkan pembelajaran jarak jauh pada hampir semua mata kuliah umum termasuk Pendidikan agama Kristen. Pendidikan agama Kristen diajar tidak hanya dengan tatap muka, namun di era digital ini Pendidikan agama Kristen harus juga bisa diajarkan lewat pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan penelitian di Perbanas Institute Indonesia tentang efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan bahan ajar interaktif. Mayoritas mahasiswa merasa senang dan setuju dengan pelaksanaan PJJ daring. Namun, mereka menilai bahwa pembelajaran tatap muka lebih efektif dalam menunjang produktivitas belajar dibandingkan PJJ daring Widjaya & Musha (2022). Selain itu, Efektivitas PJJ dalam Menanamkan Karakter Siswa di Kabupaten Wonogiri: Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas PJJ daring dalam menanamkan karakter siswa sekolah dasar berada pada tingkat yang rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang interaktif, keterbatasan media pembelajaran, dan kurangnya peran serta pendidik dalam proses pembelajaran (Ningsih & Ratminto, 2021).

Meskipun berbagai penelitian telah mengevaluasi efektivitas pembelajaran jarak jauh (PJJ) dalam berbagai konteks pendidikan, masih terdapat beberapa celah penelitian (*research gap*) yang perlu diteliti lebih lanjut. Pertama, sebagian besar penelitian menyoroti efektivitas PJJ dari perspektif teknis dan persepsi mahasiswa atau siswa, namun belum banyak yang mengeksplorasi dampaknya terhadap perkembangan keterampilan berpikir kritis, kecerdasan emosional, dan spiritual dalam pendidikan jarak jauh. Kedua, meskipun beberapa studi menunjukkan bahwa PJJ dapat memberikan hasil pembelajaran yang sebanding dengan metode tatap muka (Gideon et al., 2023), tantangan seperti kurangnya interaksi sosial, keterbatasan media pembelajaran yang interaktif, serta kendala dalam menanamkan nilai-nilai karakter masih menjadi isu yang belum sepenuhnya terpecahkan. Ketiga, kebanyakan penelitian yang ada berfokus pada pendidikan tinggi dan sekolah menengah, sementara kajian yang lebih mendalam tentang efektivitas PJJ dalam konteks pembelajaran agama, khususnya Pendidikan Agama Kristen dalam pembelajaran jarak jauh, masih sangat terbatas. Keempat, penelitian sebelumnya lebih banyak mengevaluasi efektivitas PJJ dalam kondisi darurat (misalnya selama pandemi COVID-19) (Ana Widyastuti, 2021), sehingga belum banyak kajian yang membandingkan PJJ dalam konteks yang lebih stabil dan terencana dengan baik.

Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut yang tidak hanya mengevaluasi efektivitas PJJ dari aspek akademik, tetapi juga dari segi pembentukan karakter dan kecerdasan spiritual peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh, terutama dalam pendidikan agama di lingkungan pembelajaran jarak jauh seperti Universitas Terbuka, khusus pada penelitian ini membahas tentang Bahan ajar

interaktif.

Bahan ajar interaktif dapat dikemas dalam berbagai media pembelajaran, baik yang bersifat satu arah maupun dua arah. Media pembelajaran (Rusli et al., 2019) satu arah adalah media yang tidak memiliki fitur interaksi bagi penggunanya, diantaranya adalah buku (termasuk e-book), kaset atau CD audio dan video, siaran televisi, siaran radio, dan bahan ajar berbasis komputer (computer-based materials). Sedangkan media pembelajaran dua arah memiliki fitur yang memungkinkan terjadinya interaksi, seperti konferensi audio/video dan siaran langsung TV interaktif. Pada mata kuliah Pendidikan Agama Kristen ini menggunakan media pembelajaran satu arah yaitu e-book. Pemilihan jenis media menurut Bates 1995 harus memperhatikan unsur-unsur ACTIONS, yaitu: Access, Cost, Teaching, Interactivity & Friendliness, Organizational Issues, Novelty, dan Speed.

Bahan ajar memiliki peranan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, bahan ajar sebaiknya disusun dengan baik agar mampu memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran (Dr. E. Kosasih, 2021). Buku ajar interaktif Pendidikan Agama Kristen ini sudah memenuhi unsur-unsur tersebut karena mudah di akses di ruang baca virtual Universitas Terbuka dengan mencari MKWU4103 (Pendidikan Agama Kristen), biayanya murah, mengajarkan tentang Pendidikan agama Kristen, di dalamnya ada pertanyaan dan jawaban yang benar sehingga memudahkan mahasiswa untuk belajar, buku ini juga sudah terorganisir dengan baik dimana setiap modul dibagi dalam 3 kegiatan belajar dengan isu-isu yang mendukung, mudah dibaca di aplikasi. Buku ini terdiri dari 532 lembar (266 halaman) walaupun jumlah halaman sangat banyak, buku ini ringan karena diproduksi dengan kertas yang ringan dan berkualitas.

Bahan ajar interaktif adalah sebuah sumber belajar yang dirancang untuk meningkatkan interaktivitas dan efektivitas proses pembelajaran. Bahan ajar interaktif berbasis karakter menjadi salah satu media yang relevan untuk dimanfaatkan oleh tenaga pendidik dalam proses pembelajaran abad-21, karena sesuai dengan karakteristik generasi milenial. Bahan ajar interaktif merupakan bahan ajar yang bersifat aktif dengan desain tertentu agar dapat melakukan perintah balik kepada pengguna (siswa) untuk melakukan aktifitas sehingga siswa terlibat interaksi dua arah dengan bahan ajar yang sedang dipelajari. Buku bahan ajar interaktif tepat digunakan sebagai referensi bagi tenaga pendidik (guru,

dosen, praktisi, peneliti) dalam mengembangkan media pembelajaran interaktif secara kusus dalam pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, karena buku ini merupakan hasil konversi penelitian(Dr. Agusthina Siahaya, 2021).

Untuk mengetahui keaktifan bahan ajar interaktif(Dr. Agusthina Siahaya, 2021), dapat memeriksa beberapa karakteristik berikut: 1) Kombinasi Media, 2) Aktif dan Desain Tertentu, 3) Penggunaan Multimedia, 4) Respon Siswa, 5) Struktur dan Komponen. Dengan memeriksa karakteristik-karakteristik di atas, dapat ditentukan apakah bahan ajar tersebut interaktif atau tidak.

Universitas terbuka sebagai kampus yang berciri khas pembelajaran jarak jauh (Belawati et al., 2010), menerapkan pembelajaran jarak jauh pada hampir semua mata kuliah umum termasuk Pendidikan agama Kristen. Pendidikan agama Kristen diajar tidak hanya dengan tatap muka, namun di era digital ini Pendidikan agama Kristen harus juga bisa diajarkan lewat pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan bahan ajar interaktif.

Proses pembelajaran dalam bahan ajar interaktif PAK ini dilakukan secara mandiri oleh mahasiswa. Di dalam buku ada instruksi belajar, ada materi, link video, ringkasan, menjawab pertanyaan formatif yang memerlukan pemahaman, jawaban pertanyaan formatif, ada pedoman penskoran, kunci jawaban, dan glosarium, dan daftar Pustaka tiap modul. Melalui bahan ajar interkatif ini dapat mendukung mahasiswa dalam memahami materi. Peneliti ingin meneliti seberapa efektifkah pembelajaran jarak jauh pada mata kuliah Pendidikan agama Kristen dengan bahan ajar interaktif di Universitas Terbuka tahun 2024.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kuantitatif** untuk mengukur efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan bahan ajar interaktif. Pendekatan kuantitatif dipilih untuk memperoleh data yang terukur dan dapat dianalisis secara statistik. Jika memungkinkan, penelitian bisa menggunakan metode kuasi-eksperimen (Dr. Rr. Dyah Eko Setyowati et al., n.d.), di mana kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen (menjawab soal sesuai materi tanpa menggunakan bahan ajar interaktif) dibandingkan dengan kelompok kontrol (menjawab soal sesuai materi dengan menggunakan bahan ajar interaktif). Penelitian ini melibatkan

mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Pendidikan Agama Kristen dalam pembelajaran jarak jauh. Sampel yang direncanakan untuk diundang adalah 1000 mahasiswa melalui email, dengan partisipasi yang telah diterima sebanyak 298 mahasiswa yang telah mengisi kuesioner.

Sampel dipilih menggunakan metode purposive sampling (Sumargo, 2020), di mana mahasiswa yang berpartisipasi dalam mata kuliah Pendidikan Agama Kristen dengan bahan ajar interaktif dipilih sebagai responden utama. Selain itu, dalam metode kuasi-eksperimen, dua kelompok sampel akan dibandingkan: 1) Kelompok eksperimen: Mahasiswa yang menjawab soal berdasarkan materi tanpa menggunakan bahan ajar interaktif. 2) Kelompok kontrol: Mahasiswa yang menjawab soal berdasarkan materi dengan menggunakan bahan ajar interaktif.

Penelitian ini mengukur beberapa variabel untuk menilai efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan bahan ajar interaktif. Dalam penelitian ini, teknik analisis statistik yang digunakan untuk mengukur efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan bahan ajar interaktif adalah sebagai berikut: 1) Uji t-berpasangan (Paired Sample t-Test) (Lestari et al., 2024). Digunakan untuk membandingkan hasil pre-test dan post-test dalam kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tujuannya adalah untuk melihat apakah ada perbedaan signifikan dalam hasil belajar sebelum dan sesudah intervensi bahan ajar interaktif. 2) Uji ANOVA (Analysis of Variance) (Santoso, n.d.). Jika terdapat lebih dari dua kelompok yang dibandingkan, uji ANOVA digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan signifikan antara kelompok yang menggunakan bahan ajar interaktif dan yang tidak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pretest dan Posttest

Tabel 1. Hasil pretest dan posttest modul 1 sampai 9

| No | Modul 1: Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 1: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
|----|--|------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | jimmylenggulai...l.com | 260 | Arifyouse....gmail.com | 180 |
| 2 | yulianaalam.....gmail.com | 260 | Betanasihom....gmail.com | 300 |
| 3 | niarmalama....@gmail.com | 240 | theresia2.....mail.com | 210 |
| 4 | fronh....gmail.com | 220 | Jeepbi.....gmail.com | 170 |
| 5 | amirudinza.....ail.com | 250 | Vivia.....@gmail.com | 260 |
| 6 | Saniaveg....1@gmail.com | 250 | yos.....varen@gmail.com | 300 |
| 7 | Nainggolann.....mail.com | 300 | Mariahrach.....@gmail.com | 290 |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|-------------------------|
| 8 | yputr.....mail.com | 190 | Marcelli.....s12@gmail.com | 250 |
| 9 | arinaaura.....mail.com | 110 | loro.dji.....3@gmail.com | 280 |
| 10 | chintiadwipu.....mail.com | 140 | Erick....ahit@gmail.com | 250 |
| | Total | 2220 | | 2490 |
| | Rata-rata per modul | 220 | | 249 |
| | Rata-rata per kb | 73 | | 83 |
| No | Modul 2 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 2: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | harefafrans2.....il.com | 190 | Putriratna...6@gmail.com | 210 |
| 2 | yusiaal.....l.com | 290 | sariahni7.....com | 290 |
| 3 | rostama.....a@gmail.com | 160 | Andrela....mail.com | 260 |
| 4 | sabela.....@gmail.com | 60 | Raheld....@gmail.com | 200 |
| 5 | Merr...tiashyndi@gmail.com | 180 | Doha....son2002@gmail.com | 250 |
| 6 | tinenden....5@gmail.com | 180 | Elfri....dosi@gmail.com | 240 |
| 7 | renatalie.....@gmail.com | 230 | peni.....7@gmail.com | 200 |
| 8 | opelina...mail.com | 210 | | |
| 9 | jessica....a2005@gmail.com | 260 | | |
| 10 | Angel....amar942@gmail.com | 150 | | |
| | Total | 1910 | | 1650 |
| | Rata-rata modul | 191 | | 236 |
| | Rata-rata kb | 64 | | 79 |
| No | Modul 3 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 3: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | helenakezia.....ail.com | 210 | keken.s.....il.com | 270 |
| 2 | obedricha.....gmail.com | 210 | Christo.....an17@gmail.com | 260 |
| 3 | | | jufri.li.....gmail.com | 180 |
| 4 | | | Tamp.....nsakkan@gmail.com | 250 |
| 5 | | | Meil.....ska@gmail.com | 270 |
| 6 | | | Riz....riaditya962@gmail.com | 190 |
| 7 | | | Su....1717@gmail.com | 270 |
| 8 | | | Er....lika67@gmail.com | 240 |
| 9 | | | Jim.....roynaldo@gmail.com | 290 |
| 10 | | | Sam.....phu@gmail.com | 190 |
| 11 | | | Ewa.....s@gmail.com | 260 |
| 12 | | | jen2.....02@gmail.com | 300 |
| 13 | | | Dwis...lon08@gmail.com | 300 |
| | Total | 420 | | 3270 |
| | Rata-rata modul | 210 | | 252 |
| | Rata-rata kb | 70 | | 84 |

| No | Modul 4 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 4: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
|----|--|------------------|--|------------------|
| 1 | ariesawa150.....com | 230 | Giaalex.....@gmail.com | 280 |
| 2 | ulikaraw.....iri@gmail.com | 260 | Reinerta.....s58@gmail.com | 220 |
| 3 | flaura.....@gmail.com | 160 | clarisa.c.....gmail.com | 230 |
| 4 | angeli.....a351@gmail.com | 260 | Radfaelre....894@gmail.com | 240 |
| 5 | situmo.....utra12345@gmail.com | 240 | Yoland.....@gmail.com | 230 |
| 6 | bsiahaan.....@gmail.com | 240 | | |
| 7 | limbon.....4@gmail.com | 220 | | |
| 8 | krispi.....@gmail.com | 210 | | |
| 9 | julit.....@gmail.com | 210 | | |
| 10 | bria.....6@gmail.com | 220 | | |
| 11 | intan.....ri172005@gmail.com | 210 | | |
| | Total | 2460 | | 1200 |
| | Rata-rata modul | 224 | | 240 |
| | Rata-rata kb | 75 | | 80 |
| No | Modul 5 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 5: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | wulannaw.....@gmail.com | 260 | Bellaagusti.....gmail.com | 280 |
| 2 | yanta1.....ail.com | 270 | Marianath.....gmail.com | 220 |
| 3 | gilbert1.....ng@gmail.com | 240 | Simarm.....sra@gmail.com | 240 |
| 4 | renacor.....@gmail.com | 280 | Ellenrini.....a@gmail.com | 250 |
| 5 | ivanaan.....@gmail.com | 240 | | |
| 6 | setyafel.....@gmail.com | 240 | | |
| 7 | gabri.....ellie@gmail.com | 270 | | |
| 8 | krist.....anti@gmail.com | 260 | | |
| | Total | 2060 | | 990 |
| | Rata-rata modul | 256 | | 248 |
| | Rata-rata kb | 85 | | 83 |
| No | Modul 6 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 6: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | rostinnsl.....mail.com | 220 | Sophieshan.....il.com | 210 |
| 2 | agnesv.....ak2@gmail.com | 210 | Valentin.....el@gmail.com | 180 |
| 3 | aprilia.....8@gmail.com | 230 | Manuel.....no@gmail.com | 240 |
| 4 | rafael.....h286@gmail.com | 240 | Yolan.....86@gmail.com | 210 |
| 5 | widoo.....nus18@gmail.com | 220 | Nayaa.....@gmail.com | 250 |
| 6 | grac.....ullang@gmail.com | 210 | Lidiyapu.....964@gmail.com | 250 |
| 7 | | | zefa.mi.....gmail.com | 250 |
| 8 | | | eliezer.....a@gmail.com | 250 |
| 9 | | | Reval.....7@gmail.com | 230 |
| 10 | | | Sherly.....aretta3@gmail.com | 250 |
| | | | | |

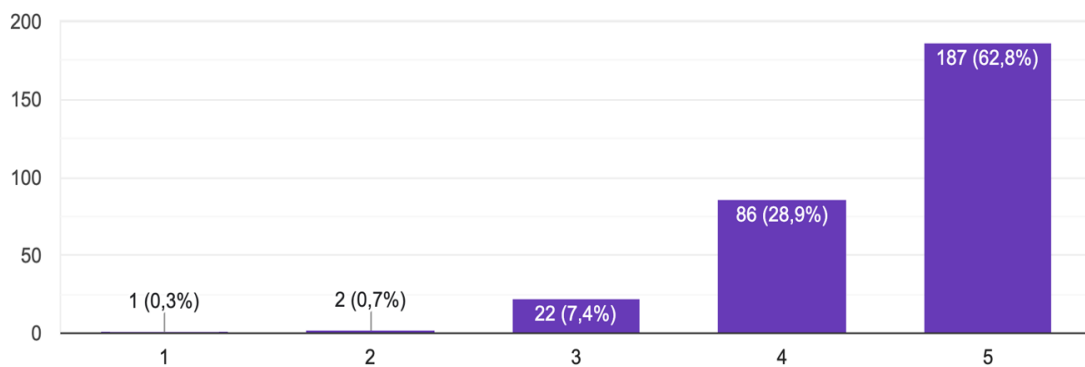
| | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|-------------------------|
| | Total | 1330 | | 2320 |
| | Rata-rata modul | 222 | | 232 |
| | Rata-rata kb | 74 | | 77 |
| No | Modul 7 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 7: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | daveyoshua.....gmail.com | 220 | Yerihotansab....ail.com | 250 |
| 2 | cbanta.....gmail.com | 220 | rika_arti.....oo.com | 290 |
| 3 | meilita....@gmail.com | 300 | Dolayuni.....itanu@gmail.com | 200 |
| 4 | cinthy.....ni@gmail.com | 250 | Trinitangg.....gmail.com | 170 |
| 5 | darnol.....@gmail.com | 250 | | |
| 6 | | | | |
| | Total | 1240 | | 910 |
| | Rata-rata modul | 248 | | 228 |
| | Rata-rata kb | 83 | | 76 |
| No | Modul 8 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 8: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | misasept....il.com | 250 | Claradesgi.....il.com | 290 |
| 2 | andig.....3103@gmail.com | 230 | Indahdjabal.....gmail.com | 260 |
| 3 | r.....alena401@gmail.com | 250 | Tresiapat.....@gmail.com | 290 |
| 4 | s.....panggabean28@gmail.com | 190 | Walving.....a@gmail.com | 280 |
| 5 | trivanijulian.....com | 250 | Briansa.....7@gmail.com | 280 |
| 6 | julijulirw.....ail.com | 270 | Alcite.....mail.com | 250 |
| 7 | markus.....9503@gmail.com | 190 | Ferna.....daju212@gmail.com | 290 |
| 8 | anastas.....stine57@gmail.com | 260 | Wowi.....gelinaa12@gmail.com | 300 |
| 9 | nandha.....ita@gmail.com | 250 | Sabi.....lamayesa@gmail.com | 270 |
| 10 | kris.....anungkalit5@gmail.com | 280 | Ang.....lia112006@gmail.com | 300 |
| 11 | | | Andi.....32@gmail.com | 280 |
| 12 | | | Chan.....304@gmail.com | 300 |
| | Total | 2420 | | 3390 |
| | Rata-rata modul | 242 | | 283 |
| | Rata-rata kb | 81 | | 94 |
| No | Modul 9 : Tanpa membaca buku | Hasil (maks=300) | Modul 9: Dengan membaca buku | Hasil (maks=300) |
| 1 | gracee.....l.com | 220 | kanguniis..... | 280 |
| 2 | Nady.....raha@gmail.com | 170 | siskathen,..... | 200 |
| 3 | jimmylatuiham..... | 220 | Agustinosihom..... | 190 |
| 4 | martinsaputra.....com | 210 | gertiwgerter.....om | 260 |
| 5 | diantyrzat.....@gmail.com | 130 | | |
| 6 | widiasit.....g8@gmail.com | 180 | | |
| 7 | charles.....mon9@gmail.com | 200 | | |
| 8 | sainaka.....@gmail.com | 190 | | |
| 9 | yab.....ait@gmail.com | 190 | | |

| | | | | |
|----|--|------|--|-----|
| 10 | vict.....nno@gmail.com | 160 | | |
| 11 | yudi.....ahuw@gmail.com | 200 | | |
| 12 | marl.....nyakit15@gm | 160 | | |
| | Total | 2230 | | 930 |
| | Rata-rata modul | 172 | | 233 |
| | Rata-rata kb | 57 | | 78 |

Hasil Kuesioner

Seberapa puaskah anda tentang Buku Pendidikan Agama Kristen?

298 jawaban

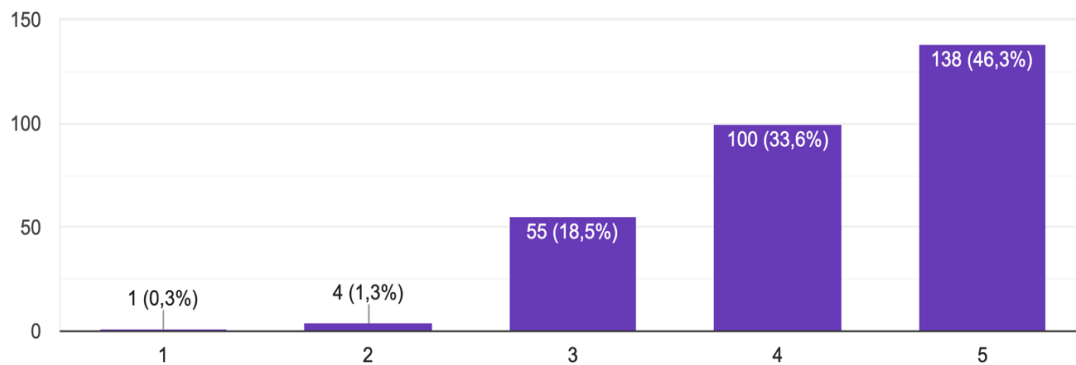


Gambar 1. Diagram kepuasan mahasiswa

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 187 (62,8%) menjawab sangat puas, 86 (28,9%) menjawab puas, 22 (7,4%) menjawab cukup puas, 2 (0,7%) menjawab tidak puas dan 1 (0,3%) menjawab sangat tidak puas terhadap buku PAK.

Seberapa mudah buku Pendidikan Agama Kristen di akses di Ruang Baca Virtual UT

298 jawaban

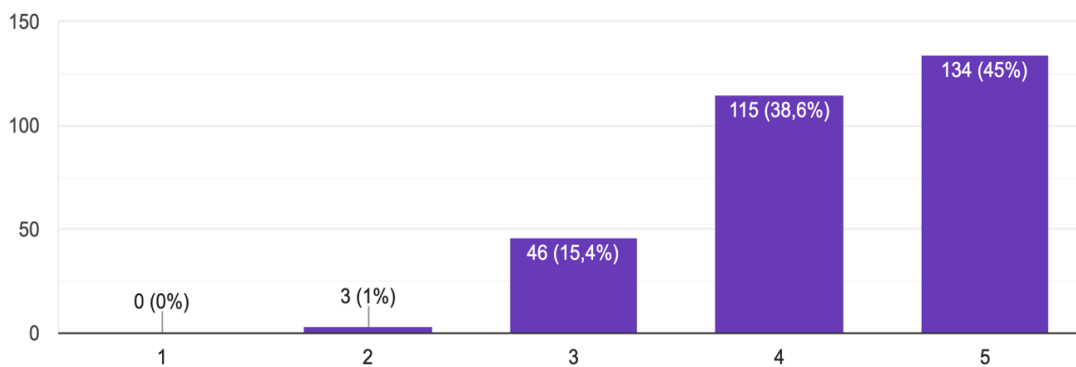


Gambar 2. Diagram kemudahan mengakses buku PAK

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 138 (46,3%) menjawab sangat mudah, 100 (33,6%) menjawab mudah, 55 (18,5%) menjawab cukup mudah, 4 (1,3%) menjawab tidak mudah dan 1 (0,3%) menjawab sangat tidak mudah dalam mengakses buku PAK.

Seberapa mudah Bahasa buku Pendidikan Agama Kristen di dimengerti

298 jawaban

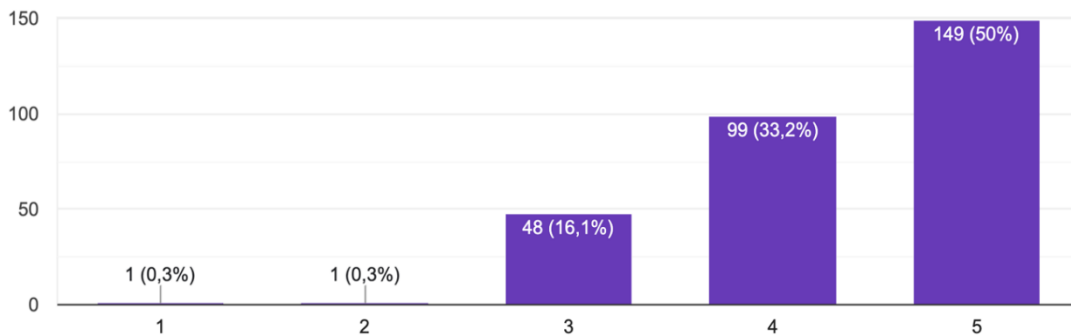


Gambar 3. Diagram kemudahan Bahasa buku PAK

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 134 (45%) menjawab Bahasa buku PAK sangat mudah, 115 (38,6%) menjawab mudah, 46 (15,4%) menjawab cukup mudah, 3 (1%) menjawab tidak mudah dan 0 (0 %) menjawab sangat tidak mudah.

Seberapa terjangkau harga buku Pendidikan Agama Kristen?

298 jawaban

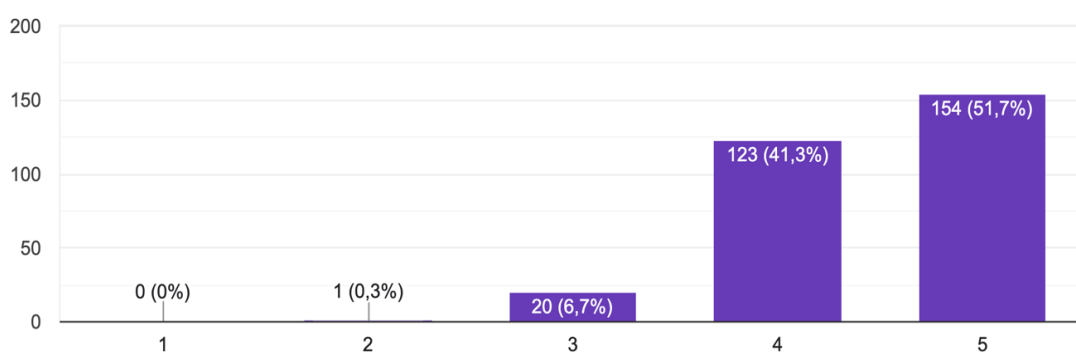


Gambar 4. Diagram harga buku PAK

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 149 (50%) menjawab sangat terjangkau, 99 (33,2%) menjawab terjangkau, 48 (16,1%) menjawab cukup terjangkau, 1 (0,3%) menjawab tidak terjangkau dan 1 (0,3%) menjawab sangat tidak terjangkau.

Bagaimanakah informasi dalam buku Pendidikan Agama Kristen?

298 jawaban

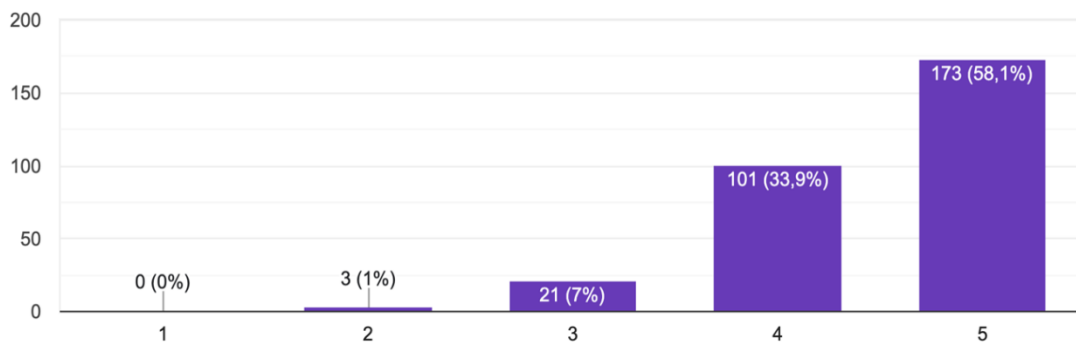


Gambar 5. Diagram kejelasan informasi buku PAK

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 154 (51,7%) menjawab informasi dalam buku PAK sangat jelas, 123 (41,3%) menjawab jelas, 20 (6,7%) menjawab cukup jelas, 1(0,3%) menjawab tidak jelas dan 0 (0%) menjawab sangat tidak jelas.

Seberapa Relevankah buku Pendidikan Agama Kristen terhadap mata kuliah Pendidikan Agama Kristen?

298 jawaban



Gambar 6. Diagram relevansi buku PAK

Dari 298 yang menjawab kuesioner, 173 (58,1%) menjawab sangat relevan, 101 (33,9%) menjawab relevan, 21 (7%) menjawab cukup relevan, 3(1%) menjawab tidak relevan dan 0 (0%) menjawab sangat tidak relevan dengan mata kuliah Pendidikan Agama Kristen. Untuk jawaban selengkapnya boleh dilihat di link bawah ini:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C6yTIA8PQAOAqM3ucLymphQo0NolZpPAwsX3oQKKFdU/edit?usp=sharing>

PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian di Perbanas Institute Indonesia tentang efektifitas pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan bahan ajar interaktif. Mayoritas mahasiswa merasa senang dan setuju dengan pelaksanaan PJJ daring. Namun, mereka menilai bahwa pembelajaran tatap muka lebih efektif dalam menunjang produktivitas belajar dibandingkan PJJ daring. Selain itu Efektivitas PJJ dalam Menanamkan Karakter Siswa di Kabupaten Wonogiri: Penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas PJJ daring dalam menanamkan karakter siswa sekolah dasar berada pada tingkat yang rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang interaktif, keterbatasan media

pembelajaran, dan kurangnya peran serta pendidik dalam proses pembelajaran.

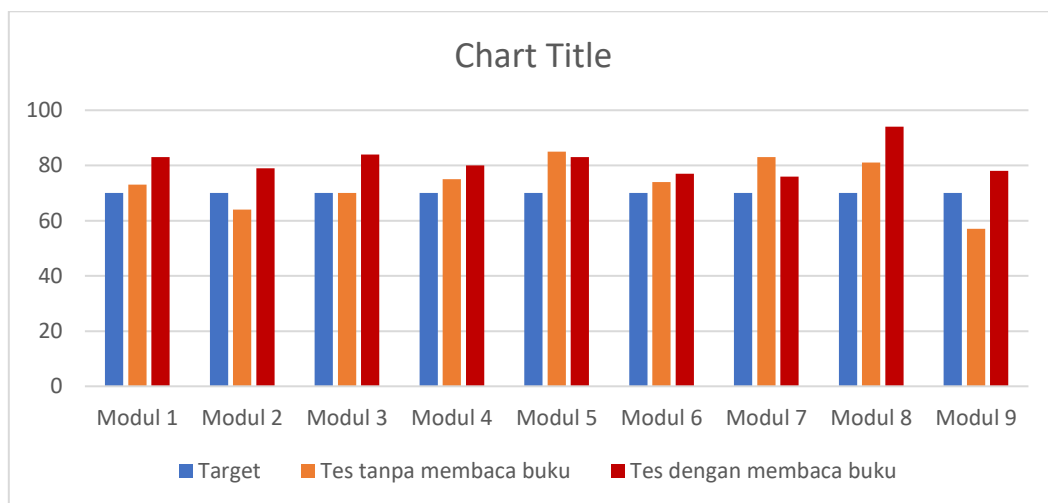
Berdasarkan hasil pretest dan posttest maka diperoleh hasil rata-rata nilai naik dari tes tanpa membaca buku (pre-test) dengan tes dengan membaca buku (post-test) sebesar 10,9% yang tertuang dalam tabel berikut:

Tabel 2. Perbandingan hasil rata-rata nilai pretest dan posttest

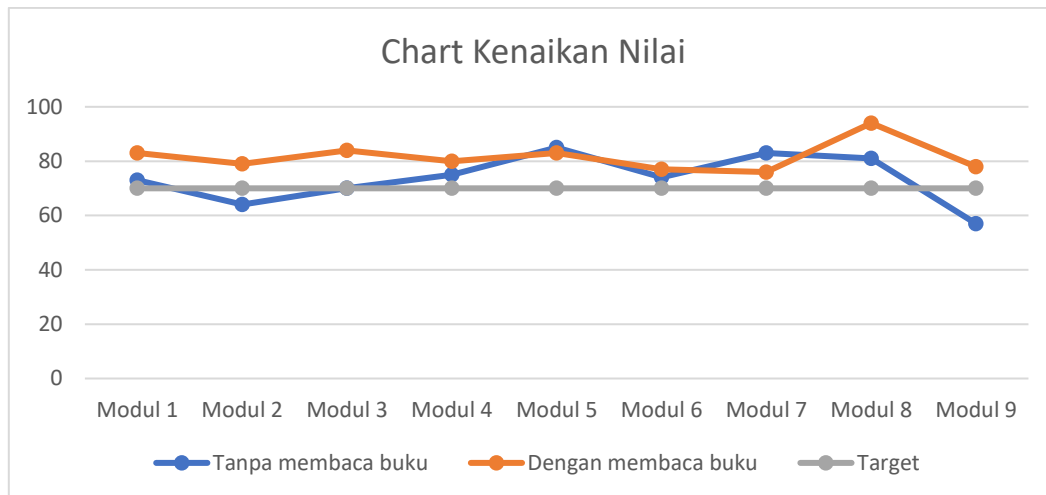
| Modul | Target | Rata-rata Tes Tanpa membaca buku | Rata-rata Tes dengan membaca buku | Keterangan (nilai baru-nilai awal / nilai awal) x 100% | |
|------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|
| | | | | TANPA | DENGAN |
| 1 | 70 | 73 | 83 | Naik 4,2% | Naik 18,5% |
| 2 | 70 | 64 | 79 | Turun 8,5% | Naik 12,85% |
| 3 | 70 | 70 | 84 | Sama | Naik 20% |
| 4 | 70 | 75 | 80 | Naik 7,1 % | Naik 14,2% |
| 5 | 70 | 85 | 83 | Naik 21,4% | Naik 18,57% |
| 6 | 70 | 74 | 77 | Naik 5,7 % | Naik 10% |
| 7 | 70 | 83 | 76 | Naik 18,5 % | Naik 8,5% |
| 8 | 70 | 81 | 94 | Naik 15,7% | Naik 34,2% |
| 9 | 70 | 57 | 78 | Turun 18,5% | Naik 11,4% |
| Total | 630 | 662 | 734 | Naik 5% | Naik 16,5% |
| Rata-rata | 70 | 73,5 | 81,5 | | |

Hasil rata-rata pre-test adalah 73,5 % sedangkan hasil rata-rata pos-test 81,5%. Dari target 70% maka pre-test naik 3,5% sedangkan pada pos-test naik 11,5%.

Digambarkan dalam diagram berikut:



Gambar 7. Chart hasil rata-rata tes



Gambar 8. Chart kenaikan nilai

Dari hasil yang ditunjukkan, maka didapati bahwa buku Pendidikan agama Kristen efektif digunakan pada pembelajaran jarak jauh dengan tingkat efektivitas 81,5%. Maka buku Pendidikan agama Kristen ini sangat efektif. Program berhasil melampaui target yang ditetapkan.

KESIMPULAN

Penelitian “Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Kuliah Pendidikan Agama Kristen Dengan Bahan Ajar Interaktif Di Universitas Terbuka Tahun 2024” telah dilakukan. Dari hasil yang ditunjukkan, maka didapati bahwa buku Pendidikan agama Kristen sangat efektif digunakan pada pembelajaran jarak jauh pada mata kuliah Pendidikan Agama Kristen dengan tingkat efektivitas 81,5% yang berarti bahwa metode ini masuk dalam kategori **cukup efektif** berdasarkan standar Litbang Depdagri (1991). Dari hasil kuesioner menunjukkan bahwa responden sangat puas dengan bahan Ajar interaktif, buku sangat mudah diakses, bahasa buku PAK sangat mudah dipahami, harganya sangat terjangkau, informasi dalam buku PAK sangat jelas, dan sangat relevan dengan mata kuliah Pendidikan Agama Kristen. Implikasi dari temuan ini adalah:

Pertama, Pengembangan bahan ajar interaktif perlu terus dilakukan dengan memperkaya fitur multimedia, seperti video pembelajaran, simulasi interaktif, atau kuis adaptif, untuk lebih meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mahasiswa.

Kedua, Perbaikan pada aspek teknis, seperti aksesibilitas bahan ajar di berbagai platform (mobile-friendly) dan integrasi dengan sistem pembelajaran daring Universitas Terbuka, dapat meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa.

Ketiga, Pemanfaatan teknologi kecerdasan buatan (AI) dan personalisasi bahan ajar berdasarkan gaya belajar mahasiswa dapat menjadi langkah selanjutnya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan hasil penelitian, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada Universitas Terbuka dan pihak terkait adalah: pengembangan berkelanjutan bahan ajar interaktif, peningkatan infrastruktur teknologi pembelajaran, dan peningkatan interaksi dalam pembelajaran jarak jauh.

Saran

Untuk memperkaya kajian mengenai efektivitas pembelajaran jarak jauh, beberapa saran untuk penelitian selanjutnya meliputi: 1) Menguji efektivitas metode pembelajaran lain: Penelitian di masa depan dapat membandingkan efektivitas bahan ajar interaktif dengan metode lain, seperti blended learning (pembelajaran kombinasi daring dan tatap muka) atau model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning). 2) Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas PJJ: Penelitian selanjutnya dapat meneliti bagaimana faktor seperti motivasi belajar, dukungan teknologi, dan latar belakang mahasiswa mempengaruhi efektivitas pembelajaran jarak jauh. 3) Menguji efektivitas di mata kuliah lain: Studi ini dapat diperluas ke mata kuliah lain dalam bidang Pendidikan Agama Kristen atau mata kuliah umum di Universitas Terbuka untuk mengetahui apakah bahan ajar interaktif memberikan dampak yang sama pada disiplin ilmu lainnya.

REFERENSI

- Ana Widyastuti, M. P. (2021). *Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), Daring Luring, BDR*. Elex Media Komputindo. <https://books.google.co.id/books?id=vLU8EAAAQBAJ>
- Belawati, T., Baggaley, J., & Centre, I. D. R. (2010). *Policy and Practice in Asian Distance Education*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?id=qLp-ACIPccgC>
- Dr. Agusthina Siahaya, M. T. (2021). *Bahan Ajar Interaktif Berbasis Karakter*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=wU0yEAAAQBAJ>
- Dr. E. Kosasih, M. P. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=UZ9OEAAAQBAJ>

- Dr. Rr. Dyah Eko Setyowati, S. S. S. E. M. M., Sri Kartika Sari A, S. E. S. H. M. M., & Dr. Yani Antariksa, S. E. S. H. M. M. (n.d.). *Metode Penelitian Manajemen*. Jakad Media Publishing. https://books.google.co.id/books?id=_HcrEAAAQBAJ
- Gideon, A., Parapat, R. S., Wahyuni, F. S., Jauhari, Z. A., Lisya, M., Marsudi, S., Wijaya, L., The, H. Y., & Irawan, R. (2023). *Pendidikan Jarak Jauh*. Pradina Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=beTqEAAAQBAJ>
- Lestari, P., Palupi, R., Hariyani, N., Utomo, B., & Meidyana, S. (2024). *STATISTIK ITU MUDAH*. Airlangga University Press. <https://books.google.co.id/books?id=dsQ6EQAAQBAJ>
- Rusli, M., Hermawan, D., Supuwingsih, N. N., & Bali, S. (2019). *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif: Prinsip Dasar dan Model Pengembangan*. Andi Publisher. <https://books.google.co.id/books?id=8exDDwAAQBAJ>
- Santoso, S. (n.d.). *PL Menguasai Statistik dgn SPSS 17 + CD*. Elex Media Komputindo. <https://books.google.co.id/books?id=Dleo1ShcCuIC>
- Silvi Afriyansih, S. P. D. S. A. S. T. M. S. M. R. M. S. S. M. S. P. A. (n.d.). *Bubu, Alat Tangkap Ramah Lingkungan*. Penerbit Adab. <https://books.google.co.id/books?id=Q26zEAAAQBAJ>
- Sumargo, B. (2020). *Teknik sampling*. Unj press. <https://books.google.co.id/books?id=FuUKEAAAQBAJ>